



LES FICHES TECHNIQUES



Fiche technique n°3 : documentation pour le maître Lecture de paysage

Objectif : apprendre à lire et expliquer le paysage

Plan :

1. Comprendre pourquoi brutalement l'Hérault élargit son lit après le Pont du Diable
2. Comprendre la dynamique des dépôts formant les plages
3. Activité d'évaluation

Placer les élèves sur le Pont du Diable, ouvrage du 11^{ème} 12^{ème} siècle (patrimoine mondial de l'UNESCO) où ils seront en toute sécurité. Ce pont se trouve à la sortie des gorges à 100m de la grotte.

1. Comprendre pourquoi brutalement l'Hérault élargit son lit après le Pont du Diable

nom du fichier : ft3_doc1.jpg



Faire observer le cours du fleuve en amont du pont : gorge étroite, creusée dans le calcaire blanc très compact.

Puis en aval on observe un lit très large et de belles plages.

Sachant qu'au niveau du pont passe une faille qui met en contact les calcaires blancs du crétacé avec des terrains tertiaires argileux, voir la carte des circulations souterraines du système Karstique de Clamouse (doc 3 fiche n°2).

Il sera aisé d'expliquer l'affouillement des rives argileuses par un courant puissant arrivant de la gorge et l'élargissement du lit de l'Hérault. Cet élargissement entraînant une diminution de la vitesse du courant donc de sa force, le fleuve dépose les alluvions qu'il transportait ce qui donne de belles plages que l'on observe en aval du Pont du Diable.

2. Comprendre la dynamique des dépôts formant les plages

cf animation dans le DVD



nom du fichier : ft3_doc2.jpg

Comprendre comment se forment les méandres et comment le fleuve modifie son lit au cours du temps.

En 1 le courant a de la force et érode son lit, il arrache des matériaux qu'il va transporter plus loin

En 2, zone clame le courant est faible, l'eau dépose les alluvions qu'elle contient : une plage se forme

Etude de la végétation : on peut remarquer l'installation de végétaux dans les zones où le sol est stable : rives convexes, alors que la rive concave 1 et la nouvelle plage 2 en sont dépourvus.

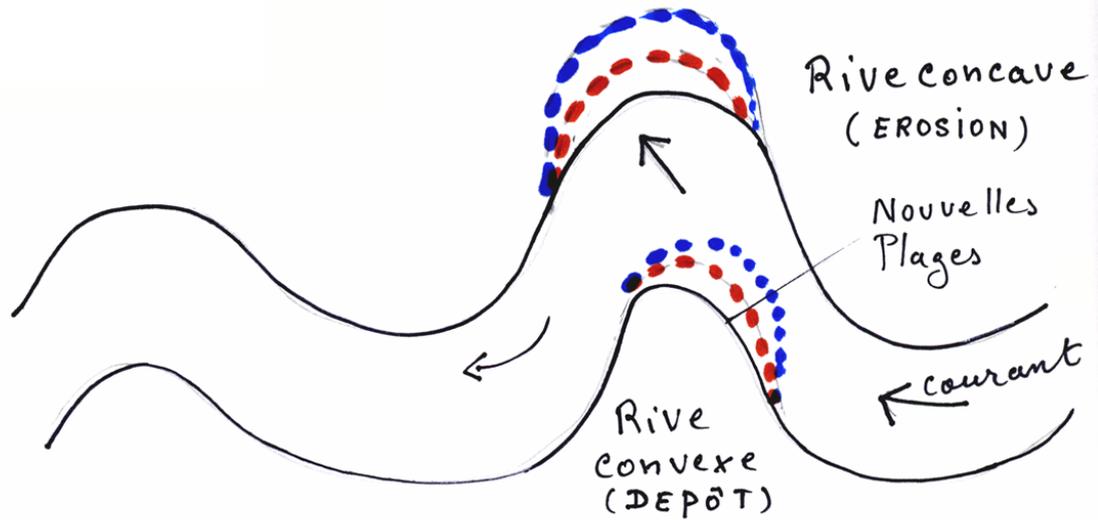
En 1 le sol est constamment affouillé

En 2 le sol est constamment renouvelé par l'apport de sable.

Evaluation

Activité : schéma à reconstruire au tableau

4



⇒ Proposer aux
élèves de dessiner
ce qui se passera
aux temps t_2 et t_3
Dans le méandre suivant.

temps 1 —
temps 2 ●●●●
temps 3 ●●●●

nom du fichier : ft3_doc3.bmp